

год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2018-12-31 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего об-**

**разования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Социальная психология

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование

Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о психологии общения, социального поведения и человеческих отношений, типологии и социально-психологических характеристиках личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков решения задач в организационно-управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.11).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений;

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды; Методы активного социально-психологического обучения; Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3и 4 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; В1(ОК-6)</li><li>- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6)</li><li>- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В3(ОК-6)</li><li>- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; В4(ОК-6)</li><li>- навыками решения психолого-педагогических задач. В5(ОК-6)</li><li>- навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности. В6(ОК-6)</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1 (ОК-6)</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; У2 (ОК-6)</li><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; У3 (ОК-6)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; У4 (ОК-6)</li> <li>- использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. У5(ОК-6)</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт. У6(ОК-6)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; З1(ОК-6)</li> <li>- специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии; З2(ОК-6)</li> <li>- основные социально-психологические феномены; З3(ОК-6)</li> <li>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; З4(ОК-6)</li> <li>- закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики. З5(ОК-6)</li> <li>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; З6(ОК-6)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; В1(ОК-6)</li> <li>- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6)</li> <li>- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В3(ОК-6)</li> <li>- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; В4(ОК-6)</li> <li>- навыками решения психолого-педагогических задач. В5(ОК-6)</li> <li>- навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности. В6(ОК-6)</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

##### Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 2 курс	2	72	4		8	1,7	0,3			58,3	3,7
ИТОГО			3	108	8	4	8	1,7	0,3			90,3	3,7

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач.			
1.	Социальная психология как наука, ее предмет и методы	34	2	2				32		У1 (ОК-6) У2 (ОК-6) З1 (ОК-6) З2 (ОК-6)
2.	Психология общения, социаль-	34	2	2				32		В3(ОК-6) У2(ОК-6)

	ного поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности									31(ОК-6) 32(ОК-6) 33(ОК-6) 34(ОК-6) 35(ОК-6) 36(ОК-6) B5(ОК-6) B6(ОК-6)
3.	Малые и большие социальные группы.	25	2		2				23	B3(ОК-6) У2(ОК-6) 31(ОК-6) 32(ОК-6) 33(ОК-6) У5(ОК-6)
4.	Личность в группе.	25	2		2				23	B1(ОК-6) B2(ОК-6) B4(ОК-6) У2(ОК-6) У3(ОК-6) У4(ОК-6) 33(ОК-6)
5.	Социальная власть.	25	2		2				23	B1(ОК-6) B2(ОК-6) B4(ОК-6) У2(ОК-6) У3(ОК-6) У4(ОК-6) 33(ОК-6)
6.	Человек и труд.	23,3	2		2				21,3	B2(ОК-6) B4(ОК-6) У2(ОК-6) У3(ОК-6) У4(ОК-6) У6(ОК-6) 33(ОК-6)
Итого:		108	14	4	8	1,7	0,3		90,3	3,7

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Социальная психология как наука, ее предмет и методы	Краткая история возникновения и развития социальной психологии. Образование социальной психологии как самостоятельной науки. Предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи. Методы социальной психологии. Эксперимент. Экспериментатор его личность и деятельность. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.
2.	Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности	Психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения людей. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.
3.	Малые и большие социальные группы	Группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности. Малая группа и коллектив. Лидерство. Природа конфликтов и пути их разрешения; Межличностные и межгрупповые конфликты. Большие группы и

		массовидные явления психики. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5
4.	Личность в группе	Социальная психология личности. Социальные установки. Влияние группы на личность. Социальная фасилитация и ингибция. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5
5.	Социальная власть	Основы социальной власти (психологические аспекты). Зависимость, неопределённость и власть. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.
6.	Человек и труд	Человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий. Социальная психология и образование. Социальная психология и экономика. Социальная психология и медицина. Социальная психология и право. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5

### Планы семинарских занятий

#### *Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы*

1. Краткая история возникновения и развития социальной психологии.
2. Образование социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи.
4. Методы социальной психологии.
5. Эксперимент.
6. Экспериментатор его личность и деятельность

#### *Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности*

1. Психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций.
2. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.
3. Персональные взаимоотношения людей

#### *Тема 3. Малые и большие социальные группы*

1. Группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности.
2. Малая группа и коллектив. Лидерство.
3. Природа конфликтов и пути их разрешения.
4. Межличностные и межгрупповые конфликты.
5. Большие группы и массовидные явления психики

#### *Тема 4. Личность в группе*

1. Социальная психология личности.
2. Социальные установки. Влияние группы на личность.
3. Социальная фасилитация и ингибция.
4. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.
5. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.

#### *Тема 5. Социальная власть.*

1. Основы социальной власти (психологические аспекты).
2. Зависимость, неопределённость и власть

#### *Тема 6. Человек и труд*

1. Человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий.
2. Социальная психология и образование.
3. Социальная психология и экономика.

4. Социальная психология и медицина.
5. Социальная психология и право.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы**

*Социальная психология* - наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

*Предмет социальной психологии* - факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальную общность.

*Коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев)* - наука, изучающая поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.

**Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности**

*Общение* - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя процесс обмена информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

*Межличностные отношения* - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

*Межгрупповые отношения* - совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отношение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

*Общественные отношения* - совокупность всех видов отношений данного общества или данной формации общества.

*Социальная роль* - фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

*Конъюнктивные чувства* - сближающие и объединяющие людей чувства. *Дизъюнктивные чувства* - разъединяющие людей чувства.

*Социометрия* - приема стандартизированных испытаний для измерения межлично-

стных отношений в малой группе. Осуществляется путем постановки косвенных вопросов, отвечая на которые испытуемый производит последовательный выбор членов группы, предпочитаемых другим в некоторых ситуациях.

*Коммуникация* - обмен информацией между общающимися индивидами.

*Информация* - сообщения, сведения, передаваемые людьми друг другу в устной, письменной или другой материальной форме.

*Коммуникатор* - человек, передающий информацию. Реципиент - человек, принимающий информацию.

*Аксиальный коммуникативный процесс* - процесс, при котором сигналы направлены единичным приемниками информации, т.е. отдельным людям.

*Ретивальный коммуникативный процесс* - процесс, при котором сигналы направлены множеству вероятных адресатов.

*Фасцинация* - эффект, вызываемый специально организованным вербальным воздействием, предназначенным для уменьшения потерь семантически значимой информации.

*Вербальная коммуникация* - коммуникация, в которой в качестве знаковой системы используется речь.

*Невербальная коммуникация* - коммуникация в которой используются различные неречевые знаковые системы.

*Оптико-кинестетическая система знаков* - более или менее отчетливо воспринимаемое свойство общей моторики различных частей тела (жесты, мимика, пантомимика).

*Паралингвистическая система знаков* - система вокализации (диапазон голоса, тональность и т.д.).

*Экстралингвистическая система знаков* - включение в речь пауз, плач, смех, кашель, темп речи.

*Проксемика* - специальная область науки, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

*Интерактивная сторона общения* - условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности.

*Взаимодействие межличностное* - организация совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность.

*Кооперация* - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

*Конкуренция* - одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих целей и интересов другими индивидами или группами.

*Конфликт* - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

- процесс развития и разрешения противоречивости целей, отношений и действий людей, детерминированный объективными и субъективными причинами и протекающий в двух диалектически взаимосвязанных формах - противоречивых психологических состояний; открытых противоречивых действий сторон на индивидуальном и групповом уровнях.

*Конфликт продуктивный* - конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов и служащий источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

*Социальная перцепция* - восприятие, понимание и оценка социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

*Идентификация* - способ познания другого человека через попытку поставить себя на его место.

*Эмпатия* - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.

*Аттракция* - форма познания другого человека, основанная на устойчивом позитивном отношении к нему.

*Дружба* - вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью участников.

*Симпатия* - устойчивее одобрительное эмоциональное отношение к другим людям.

*Любовь* - высокая степень эмоционально положительных отношений, выделение объекта любви и помещение его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта.

*Рефлексия* - процесс самопознания субъектом внутренних актов и состояний.

- осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

*Каузальная атрибуция* - интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

*Личностная атрибуция* - приписывание причин случившегося другому человеку.

*Обстоятельная атрибуция* - приписывание причин случившегося обстоятельствам.

*Объектная атрибуция* - приписывание причин случившегося тому объекту, на который направлено действие.

*Эффект ореола (галлоэффект)* - распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств.

*Эффект новизны* - феномен социальной психологии, проявляющийся в том, что при восприятии человека человеком по отношению к знакомой персоне наиболее значимой и напоминающей оказывается последняя, новая информация о ней, тогда как к незнакомой персоне наиболее значима впервые появившаяся информация, создающая первое впечатление о человеке.

*Социальный стереотип* - стандартизированный, устойчивый, эмоционально насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте. В основе социального стереотипа находится реальный психологический феномен генерализации, обобщения, схематизации данных своего и чужого опыта.

### ***Тема 3. Малые и большие социальные группы***

*Малая группа* - немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

*Группа формальная* - реальная или условная социальная общность, имеющая фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью, имеют заданные роли, предписанные групповыми нормами.

*Группа неформальная* - реальная социальная общность, не имеющая фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе прагматической пользы.

*Группа референтная* - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

*Группа членства* - группа, членом которой индивид является.

*Фасилитация социальная* - повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида.

*Ингибция социальная* - ухудшение результатов деятельности индивида при реальном или воображаемом присутствии других людей, не вмешивающихся в его действия.



*Групповая динамика* - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

*Образование группы* - превращение в процессе совместной деятельности реальной и первоначально диффузной человеческой общности в объединение взаимодействующих и взаимозависимых лиц, представляющее собой группу определенного уровня развития.

*Конформность* - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. - тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей.

*Негативизм (нонконформизм)* - стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

*Групповая сплоченность* - процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов (уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, степень привлекательности (полезности) группы для ее членов.

*Лидерство* - отношения доминирования и подчинения, влияние и следования в системе межличностных отношений в группе.

*Стиль лидерства (руководства)* - типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на ведомых (подчиненных).

*Процесс принятия группового решения* - осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи.

*Психология масс* - социально-психологическая теория о взаимоотношениях личности и общества с "индивидуалистических" позиций. В основе - идея подражания (Г. Тард). Создатели теории - С. Сигеле, Г. Лебон (XIX в.).

*Теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл)* - теория, объясняющая социальное поведение врожденными инстинктами.

*Групповая дискуссия* - способ организации совместной деятельности группы, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи.

*Эффективность деятельности группы* - отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату.

- Проблема группы в социальной психологии

*Группа* - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера, выполняемой деятельности, социальной принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.).

*Статус социальный* - объективное место индивида или группы в социальной системе в соответствии с их характеристиками.

*Позиция социальная* - место, положение индивида или группы в системе отношение в обществе, определяемое по роду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения (= статус).

*Роль социальная* - социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

*Групповые ожидания (экспектации)* - система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей. Представляют собой разновидность социальных санкций, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

*Групповые санкции* - механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм.

Принципы исследования психологии больших социальных групп

*Группа большая* - количественно не ограниченная условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и

т.п.). - реальная значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность.

*Коллективные представления* - компоненты системы знаний, мнений, норм поведения, сложившиеся в социальном опыте (Э. Дюркгейм)

*Социальные представления* - обыденное представления какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях (способ интерпретации и осмысления повседневной реальности).

*Менталитет* - интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, типичных "ответов" на картину мира.

*Социальные классы* - большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда. Наряду с классами существуют большие "классоподобные" социальные группы (интеллигенция, служащие и др.).

*Этнопсихология* - междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.

*Этнические стереотипы* - относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

*Этноцентризм* - склонность воспринимать все жизненные явления с позиции "своей" этнической группы, рассмотренной как эталон.

#### **Тема 4. Личность в группе**

*Личность* - определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

*Перцептивная защита* - разновидность психологической защиты, выступающая одним из проявлений взаимодействия субъекта с окружением и являющаяся способом оградить личность от травмирующих переживаний, защитить от восприятия угрожающего стимула.

*Эффект "ожиданий"* - реализация обыденных представлений, существующих у каждого человека, относительно связей между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, а иногда и мотивов поведения.

*Когнитивная сложность* - психологическая характеристика познавательной (когнитивной) сферы человека, отражающая степень категориальной дифференцированности сознания человека, которая способствует избирательной сортировке впечатлений о действительности, опосредующей его деятельность.

*Теоретическая социальная психология* - отрасль социальной психологии, исследующая законы, закономерности, принципы взаимодействия людей в совместной групповой деятельности независимо от сферы жизнедеятельности.

*Прикладная социальная психология* - отрасль социальной психологии, ориентированная на исследование и оптимизацию социально-психологических условий повышения эффективности трудовой деятельности людей в конкретной сфере деятельности.

*Эксперт* - специалист, приглашаемый клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, того или иного способа поведения в конкретной ситуации.

*Обучающий* - как правило, человек, осуществляющий один из видов социально-психологического тренинга.

*Социально-психологический тренинг* - область социальной психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении; совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений.

### **Тема 5. Социальная власть**

*Социальное движение* - достаточно организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

*Консультант* - специалист, приглашаемый не для одноразовой экспертизы, а для более или менее систематического "курирования" какой-либо деятельности клиента или решения им своих внутренних проблем.

### **Тема 6 Человек и труд**

*Социализация* - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

*Дотрудовая стадия социализации* - стадия социализации, охватывающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Включает в себя периоды ранней социализации (от рождения ребенка до поступления в школу) и стадии обучения (период юности).

*Трудовая стадия социализации* - стадия социализации, охватывающая период зрелости человека.

*Послетрудовая стадия социализации* - стадия социализации, охватывающая период жизни после окончания трудовой деятельности.

*Институты социализации* - конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразным транслятором социального опыта.

*Коллектив* - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

*Межгрупповые отношения* - совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отношение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

*Межгрупповая дискриминация* - установление различий между собственной и другими группами.

*Восприятие межгрупповое* - процессы социальной перцепции, в которых как субъектом, так и объектом восприятия выступают социальные группы.

*Социальная установка (аттитюд)* - субъективные ориентации индивидов как членов группы

*Методология* - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

*Стихийные группы* - кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия.

*Толпа* - скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим центром внимания.

*Масса* - разнородное скопление людей, обладающих определенной общностью целей, тактики поведения, но существование которой может быть неустойчивым в силу столкновения различных интересов.

*Публика* - кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем (стадион, большой зрительный зал). В более замкнутых помещениях - < аудитория.

*Общественное мнение* - выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы.

*Заражение* - бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

- способ влияния, основывающийся на общем переживании большой массы людей одних и тех же эмоций.

*Паника* - один из видов поведения толпы, характеризующийся состоянием массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, перерастающего в процессе взаимного заражения и блокирующего способность рациональной оценки обстановки, мобилизацию волевых ресурсов и организацию совместного противодействия.

*Внушение* - целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на психическую сферу другого или группу.

*Подражание* - воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

### **Задание 6.2.1 31(ОК-6)**

*Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы*

1. Назовите основные исторические периоды возникновения и развития социальной психологии.

2. Что понимается под образованием социальной психологии как самостоятельной науки.

3. Назовите предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи.

4. Назовите методы социальной психологии.

5. Эксперимент.

6. Экспериментатор его личность и деятельность

### **Задание 6.2.2 32(ОК-6).**

*Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности*

1. Раскройте содержание, цели и средства общения,

2. Назовите технику и приемы организации коммуникаций.

3. Охарактеризуйте межличностные и межгрупповые взаимоотношения.

4. Охарактеризуйте персональные взаимоотношения людей.

### **Задание 6.2.3 33 (ОК-6).**

*Тема 3. Малые и большие социальные группы*

1. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен:

2. Назовите виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности.

3. Раскройте основные признаки малой группы и коллектива.

4. Охарактеризуйте понятие «лидерство».

5. Раскройте природу конфликтов и пути их разрешения.

6. Охарактеризуйте межличностные и межгрупповые конфликты.

7. Расскажите о больших группах и массовидных явлениях психики

### **Задание 6.2.4 34(ОК-6).**

*Тема 4. Личность в группе*

1. Раскройте существенные черты социальной психологии личности.

2. Определите социальные установки.

3. Охарактеризуйте влияние группы на личность.

4. Дайте определения социальной фасилитации и ингибиции.

5. Назовите положительное и отрицательное воздействие группы на личность.

6. Определите содержание социальной перцепции и восприятия людьми друг друга.

### **Задание 6.2.3.5. 35(ОК-6)**

*Тема 5. Социальная власть.*

1. Назовите основы социальной власти (психологические аспекты).

2. Определите зависимость, неопределённость и власть

### **Задание 6.2.3.6. 36(ОК-6)**

*Тема 6. Человек и труд*

1. Что представляет собой человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий?

2. Определите социальную психологию и образование.

3. Раскройте взаимосвязи социальной психологии и экономики.
4. Раскройте взаимосвязи социальной психологии и медицины.
5. Раскрой особенности социальной психологии и право.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

#### Задание 6.3.1. У1(ОК-6)

Подготовьте реферат на тему: «Методы социальной психологии.».

#### Задание 6.3.2. У2(ОК-6)

Составьте презентацию к докладу: «Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности».

#### Задание 6.3.3. У3, У4(ОК-6)

Подготовьте доклад с презентацией на тему: «Основные признаки малой группы и коллектива».

#### Задание 6.3.4. У5, У6(ОК-6)

Составьте презентацию к докладу: «Влияние группы на личность».

### 6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

#### Задание 6.4.1. В1(ОК-6)

Составьте словарь терминов по теме: социальной фасилитации и ингибиции.

#### Задание 6.4.2. В2 (ОК-6)

Составьте таблицу: «Методы социальной психологии».

#### Задание 6.4.3 В3, В4(ОК-6)

Определите зависимость, неопределённость и власть

#### Задание 6.4.4 В5, В6(ОК-6)

Составьте таблицу взаимосвязей социальной психологии и экономики

### Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p><b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть:</b> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; В1(ОК-6) - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6) - навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В3(ОК-6) - навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; В4(ОК-6) - навыками решения психолого-педагогических задач. В5(ОК-6) - навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности. В6(ОК-6)</p>	<p><b>Задание 6.4.1. В1(ОК-6)</b> <b>Задание 6.4.2. В2 (ОК-6)</b> <b>Задание 6.4.3 В3, В4(ОК-6)</b> <b>Задание 6.4.4 В5, В6(ОК-6)</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1 (ОК-6) - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; У2 (ОК-6)</p>	<p><b>Задание 6.3.1. У1(ОК-6)</b> <b>Задание 6.3.2. У2(ОК-6)</b> <b>Задание 6.3.3. У3, У4(ОК-6)</b> <b>Задание 6.3.4. У5, У6(ОК-6)</b></p>

	<p>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; У3 (ОК-6)</p> <p>- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; У4 (ОК-6)</p> <p>- использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. У5(ОК-6)</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт. У6(ОК-6)</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; 31(ОК-6)</p> <p>- специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии; 32(ОК-6)</p> <p>- основные социально-психологические феномены; 33(ОК-6)</p> <p>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; 34(ОК-6)</p> <p>- закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики. 35(ОК-6)</p> <p>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; 36(ОК-6)</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> 31(ОК-6)</p> <p><b>Задание 6.2.2</b> 32(ОК-6)</p> <p><b>Задание 6.2.3</b> 33 (ОК-6)</p> <p><b>Задание 6.2.4</b> 34(ОК-6)</p> <p><b>Задание 6.2.3.5.</b> 35(ОК-6)</p> <p><b>Задание 6.2.3.6.</b> 36(ОК-6)</p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-6)**

1. Социальная психология изучает –

- факты, закономерности и механизмы психики;
- психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия;
- анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.

2. Социометрия – метод

- сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений;
- сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого;
- диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.

3. Социальная установка – это

- состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;
- восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения;
- сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

4. Социализация – это

- эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях;
- аккумулятивное индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.

5. Общение – это

- процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь.
- сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.
- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего.

6. Идентификация – это

- осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.
- мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.
- аккумулятивное индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит.

7. Рефлексия – это

- состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом.
- анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.
- осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

8. Аттракция – это

- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.
- некоторое противоречие между двумя или более когнициями.
- формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

9. Малая группа – это

- небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.
- стихийно возникшее, характеризующееся отсутствием общей цели скопление людей, находящихся в непосредственном контакте.
- небольшое по размеру объединение людей, не связанных непосредственным взаимодействием.

10. Конформизм – это

- процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
- некоторое противоречие между двумя или более когнициями.
- изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

11. Групповое давление – это

год начала подготовки 2018

- анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.
  - процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
  - изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.
12. Референтная группа – это
- группа, в которой люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности.
  - группа, в которой осуществляется первичное взаимодействие и непосредственное общение между людьми.
  - группа, цели, мнения и ценности которой разделяет данный человек.
13. Конструал – это
- способ, с помощью которого люди воспринимают, осмысливают и интерпретируют социальный мир.
  - сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.
  - формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.
14. Фундаментальная ошибка атрибуции – это
- процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
  - тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов.
  - изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.
15. Социальный стереотип – это
- относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека, события, явления.
  - тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов.
  - установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия.
16. Коммуникативная сторона общения –
- восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
  - связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.
  - связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие.
17. Интерактивная сторона общения – это
- связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.
  - принятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
  - связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие.
18. Социальная перцепция – это



год начала подготовки 2018

- восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
- связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействии.

19. Социальный статус – это

- положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.
- изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.
- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.

20. Ситуации штатные – это

- необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.
- традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий.
- соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.

21. Ситуации проблемные – это

- традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий.
- необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.
- соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.

22. Экстремальные ситуации – это

- необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.
- соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.
- острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.

23. Ситуации социально-напряженные – это

- необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.
- соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.
- острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.

24. Социальная адаптация – это

- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.
- процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
- процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также

год начала подготовки 2018

результат этого процесса.

25. Групповая динамика – это

- совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
- острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.
- процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

26. Проксемика – это

- специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.
- система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
- восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

27. Механизм функционирования имплицитной структуры личности – это

- перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия.
- наличие у каждого человека сложившейся структуры, характеризующейся наиболее значимыми для него психологическими особенностями.
- отнесение воспринимаемого человека к одному из известных субъекту типов людей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	31(ОК-6)	1-27
2.	32(ОК-6)	1-27
3.	33(ОК-6)	1-27
4.	34(ОК-6)	1-27
5.	35(ОК-6)	1-27
6.	36(ОК-6)	1-27

#### 7.1.2.1 Темы рефератов (ОК-6)

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.

20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-6)	1-10
2.	У2(ОК-6)	10-23
3.	У3(ОК-6)	10-23
4.	У4(ОК-6)	24-35
5.	У5(ОК-6)	1-35
6.	У6(ОК-6)	1-35

#### 7.1.2.2. Темы вопросов к самостоятельной работе (ОК-6)

1. Требования к организации и проведению психологического исследования.
2. Методы организации исследования. Констатирующий и развивающий эксперимент.
3. Статистические методы обработки материала. Качественный анализ данных.
4. Предмет, задачи социальной психологии.
5. Общественно- исторические основы сознания человека.
6. Язык и сознание.
7. Понятие о малой группе.
8. Социальная власть.
9. Лидерство и руководство.
10. Социально-психологический феномен.
11. Проблема бессознательного. Взаимодействие сознания и подсознания.
12. Восприятие как активный процесс. Значение обратной связи.
13. Избирательность восприятия. Проблема адекватности восприятия.
14. Наблюдения и наблюдательность.
15. Личность как носитель социальных ролей.
16. Индивидуальные различия в восприятии.
17. Методы социальной психологии.
18. Системная организация внимания: виды и свойства.
19. Физиологические механизмы внимания.
20. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание.
21. Способы тренировки и развития внимания.

22. Память в системе психических явлений.
23. Характеристика процессов памяти.
24. Индивидуальные особенности памяти.
25. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания.
26. Усвоения памяти.
27. Проявление и формирование свойств интеллекта в процессе решения задач.
28. Феномен конформизма.
29. Индивидуальные особенности мышления.
30. Репродуктивное и творческое мышление.
31. Состояние эмоциональной напряженности. Стресс. Фрустрация.
32. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.
33. Управление эмоциональными состояниями. Эмоциональная устойчивость.
34. Саморегуляция. Произвольное и произвольное поведение. Импульсивность.
35. Нравственные мотивы и их роль в организации произвольного поведения.
36. Основные характеристики темперамента (сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированность).
37. Проблема возрастного и типологического в темпераменте.
38. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и продуктивность деятельности.
39. Возможности изменения и развития темперамента.
40. Характер и темперамент.
41. Черты характера и характер как целое.
42. Индивидуальное и типическое в характере.
43. Акцентуации характера.
44. Развитие и формирование характера.
45. Представление о личности как особом уровне развития индивида.
46. Гармоническая и дисгармоническая структура личности.
47. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Самооценка и уровень притязаний.
48. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности.
49. Психологическое время личности. Временная перспектива.
50. Потребности и мотивы. Смысловые образования личности.
51. Мотивация достижения.
52. Стили руководства.
53. Направленность личности.
54. Анализ структуры деятельности. Цели, мотивы, действия, операции.
55. Навыки. Умения. Привычки. Выработка навыка. Перенос и интерференция навыка. Возникновение и преодоление привычек. Проблема навыков и привычек в саморегуляции поведения.
56. Межличностный конфликт.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-6)	1-10
2.	У2(ОК-6)	10-23
3.	У3(ОК-6)	10-23
4.	У4(ОК-6)	24-56
5.	У5(ОК-6)	1-56
6.	У6(ОК-6)	1-56

### 7.1.2.3 Примерная тематика презентаций (ОК-6)

#### Презентация на темы:

#### Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы

1. Краткая история возникновения и развития социальной психологии.

2. Образование социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи.
4. Методы социальной психологии.
5. Эксперимент.
6. Экспериментатор его личность и деятельность

**Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности**

1. Психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций.
2. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения.
3. Персональные взаимоотношения людей

**Тема 3. Малые и большие социальные группы**

1. Группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности.
2. Малая группа и коллектив. Лидерство.
3. Природа конфликтов и пути их разрешения.
4. Межличностные и межгрупповые конфликты.
5. Большие группы и массовидные явления психики

**Тема 4. Личность в группе**

1. Социальная психология личности.
2. Социальные установки. Влияние группы на личность.
3. Социальная фасилитация и ингибция.
4. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.
5. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.

**Тема 5. Социальная власть.**

1. Основы социальной власти (психологические аспекты).
2. Зависимость, неопределённость и власть

**Тема 6. Человек и труд**

1. Человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий.
2. Социальная психология и образование.
3. Социальная психология и экономика.
4. Социальная психология и медицина.
5. Социальная психология и право.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-6)	1-6
2.	У2(ОК-6)	1-6
3.	У3(ОК-6)	1-6
4.	У4(ОК-6))	1-6
5.	У5(ОК-6)	1-6
6.	У6(ОК-6)	1-6

### **7.1.2 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **ЗАДАЧА №1**

В отделении, где Вы занимаете должность старшей медицинской сестры, работает медицинская сестра, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты.

**ЗАДАНИЕ** 1. Выберите наиболее рациональный способ общения с данной медицинской сестрой.

#### **ЗАДАЧА №2**

Вы работаете старшей медицинской сестрой поликлиники, К конференции необходимо помочь медицинской сестре подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопережи-

вать, субъективностью, чувствительностью.

ЗАДАНИЯ

1. Помогите ей в выборе темы словесного выступления.
2. Перечислите основные варианты рационального общения с данной медицинской сестрой.

**Задача №3**

Медицинской сестре Вашего отделения необходимо помочь подготовить выступление на конференции. Для нее характерно: систематичность, планомерность, логичность (увязывание причины со следствием), приверженность фактам, осторожность, отсутствие эмоциональности.

ЗАДАНИЯ

1. Подберите приемлемую для нее тему словесного выступления.
2. Выберите наиболее рациональные способы общения с данной медицинской сестрой.

**Задача №4**

В отделении работает медицинская сестра, обладающая следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

**ЗАДАНИЕ 1** Выберите наиболее рациональный способ общения.

**Задача №5**

Больной К. общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

ЗАДАНИЕ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

**Задача №6**

Больной С. беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, по этому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

**ЗАДАНИЯ 1.** Предложите рекомендации в общении с данным больным.

**Задача №7**

Больной С. созерцателен, внешне спокоен. Имеет *низкий уровень* заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних выдуманых или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные.

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Посоветуйте способы коррекции поведения.

**Задача №8**

Больной Д. робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает соседям по палате. Обладает сочетанием желания лечиться и не верит в успех лечения.

**ЗАДАНИЯ 1.** Посоветуйте способы коррекции поведения.

**Задача №9**

Медицинская сестра З. — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична

ЗАДАНИЕ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.

3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

**Задача №10**

Медицинский брат вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

ЗАДАНИЯ

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

**Задача №11**

Больной А. очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах неразборчив, дружески настроен ко всем, фантазер. Пренебрежительно относится к болезни. Надежда на то, что «все само собой обойдется». Желание *получать от жизни все, несмотря на болезнь.*

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Выберите рациональный способ общения

**Задача №12**

Больной М. высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый. Часто не уверен в себе. Чрезмерно озабочен о возможно неблагоприятном впечатлении, которое может произвести на окружающих. Боязнь стать обузой для близких из-за болезни.

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип темперамента.
2. Выберите рациональный способ общения.

**Задача №13**

Больной В. эмпатичный, очень жалостливый, предпочитает дружеские контакты. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Легко становится подозрительным и настороженным в неблагоприятных ситуациях. Тревожная мнительность касается опасений нереальных, а маловероятных осложнений.

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип темперамента.
3. Выберите рациональный способ общения.

**Задача №14**

Медицинская сестра спокойна молчалива, рассудительна. Замедленно-деятельна, очень последовательна, независима, самостоятельна. Иногда отвлечена от реальности, беспристрастна

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип темперамента
3. Выберите рациональный способ общения.

**Задача №15**

Медицинская сестра очень демонстративна, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижение значимых для нее целей. Престижна, часто фальшива, практична

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип темперамента.
2. Выберите рациональный способ общения.

**Задача №16**

Больной П. энергичен, жизнерадостен, артистичен, мало утомляем, несерьезен, поверхностен, имеет низкий социальный интеллект, легко бросает и часто прерывает лечение. По отношению к себе требует исключительной заботы. В других людях, требующих внимания, видит «соперников» и «конкурентов».

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите тип темперамента.
2. Определите пути рационального общения.

**Задача №17**

Медицинская сестра пассивно безразлична. Уверена в себе, в отношении к окружающим жестко требовательна. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантична, мелочна. Рассудительна и хладнокровна. К чужому мнению относится безразлично. Интонации речи маловыразительны.

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите тип темперамента.
2. Укажите тип личностной характеристики.
3. Определите пути рационального общения.

**Задача №18**

Больной К. уравновешен. Тонко чувствителен, привязчив. Ценит доверительно-интимные отношения, спокойный, ценит юмор. В целом оптимист. Свое состояние оценивает без склонности преувеличивать его тяжесть. Стремится во всем содействовать успеху лечения.

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите тип темперамента.
2. Определите рациональный способ общения.

**Задача № 19**

Больной Х. меланхоличен, честолюбив, серьезен. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Входит в контакт с немногочисленным кругом людей. Не обидчив, но иногда мнителен. В эмоциональной жизни зависит от близких. Постоянно ищет новые способы лечения, дополнительной информации о болезни, вероятных осложнений

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите тип темперамента.
2. Определите рациональный способ общения.

**Задача № 20**

Больной Д. застенчив, завистлив, стремится к самостоятельности, привязчив, доброжелателен. Склонен к доверительным и глубоким отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Часто раскаивается в своих поступках. Старается отбрасывать мысли о болезни и о возможных последствиях. Отрицает очевидное в проявлении болезни, приписывая их случайным обстоятельствам.

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите рациональный способ общения.

**Задача № 21**

Больной З. честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Даже при тяжелом заболевании старается продолжать работать.

**ЗАДАНИЯ**

1. Укажите тип темперамента
2. Выберите *рациональный способ общения.*

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	В1(ОК-6)	1-21
2.	В2(ОК-6)	1-21
3.	В3(ОК-6)	1-21
4.	В4(ОК-6)	1-21
5.	В5(ОК-6)	1-21
6.	В6(ОК-6)	1-21



## **7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

### **7.2.1 Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы к зачету (ОК-6)**

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Социально-психологический феномен.
4. Общественные и межличностные отношения. Виды.
5. Межличностный конфликт.
6. Понятие общения. Общение и деятельность. Трехсторонняя структура общения.
7. Общение как обмен информацией между людьми.
8. Невербальная коммуникация.
9. Общение как взаимодействие.
10. Социальная власть.
11. Символический интеракционизм.
12. Понятие социальной перцепции.
13. Познание человека человеком как вид социальной перцепции.
14. Восприятие человека как партнера по общению.
15. Эффекты межличностного восприятия.
16. Межличностная аттракция.
17. Понятие о малой группе.
18. Феномен конформизма.
19. Лидерство и руководство.
20. Стили руководства.
21. Виды больших социальных групп.
22. Проблема личности в социальной психологии.
23. Личность как носитель социальных ролей.
24. Структура социальной роли.
25. Социально-ролевой статус личности.

<b>№</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)</b>
1.	31(ОК-6)	1-20
2.	32(ОК-6)	1-20
3.	33(ОК-6)	21-25
4.	34(ОК-6)	21-25
5.	35(ОК-6)	
6.	36(ОК-6)	

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Литература

### а) Основная

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

### б) Дополнительная

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
2. В.А. Соснин, Е.А. Красникова Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. (Гриф)
3. Свенцинская А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003 (Гриф)
4. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
5. Столяренко А.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов - 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

год начала подготовки 2018


Автор (составитель): ст. преподаватель  О.В. Рыжкова  
(подпись)

год начала подготовки 2018

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Социальная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./